

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32  
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»

Принято решением МО  
учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 29.08.22.  
Д.Б. Рябушкина

Принято решением  
педагогического совета  
школы  
Протокол №1 от 29.08.22.

Утверждено  
Приказом директора  
№ 01-10-06 от 01.09.22  
О.Н. Сиворина



Проверено зам директора  
по УВР О.А. Корнилова

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Этика – азбука добра»  
1 –В класс**

Яковенко Е.П.,  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани,  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32  
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол №1 от 29.08.2022г.  
Рябушкина Д.Б.

Проверено зам. директора  
по УВР \_\_\_\_\_ Корнилова О.А.

Принято решением  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 29.08.2022г.

Утверждено  
Приказом директора  
№ 01-П от 01.09.2022г.

О.Н. Сидорина



Рабочая программа  
по учебному курсу  
внеурочной деятельности  
«Этика: азбука добра»  
3 Г класс

Щербакова Н.А.,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32»  
с углубленным изучением предметов физико-математического профиля"

Принято решением МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 23.08.2022  
Рябушкина Д.Б.

Проверено зам. директора  
по УВР О.А.Корнилова

Принято решением  
педагогического совета  
школы  
Протокол №1 от 29.08.2022

Утверждено  
Принято директором  
№1 от 29.08.2022



Рабочая программа  
по учебному курсу внеурочной деятельности  
«Этика: азбука добра»  
4 А класс

Черкасова А.П.,  
учитель начальных классов,  
соответствие занимаемой должности

2022 г.

## I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 1–4 классах (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н. Ф.М.: «Вентана-Граф», 2014г.)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### II. Планируемые результаты освоения программы

#### 2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса в 1 классе

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

### III. Календарно - тематическое планирование

№	Запланированная дата	Фактическая дата	Тема занятия	Форма организации деятельности
---	----------------------	------------------	--------------	--------------------------------

1-2			Школьный этикет.	познавательная
3			Мы пришли на урок.	познавательная
4			Зачем нужны перемены?	сюжетно - ролевые игры
5-6			Мы в школьной столовой.	сюжетно - ролевые игры
7-8			Правила общения.	сюжетно - ролевые игры
9			Зачем нужны вежливые слова?	просмотр мультфильмов
10			Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	сюжетно - ролевые игры
11			Мой учитель.	сюжетно - ролевые игры
12-13			Думай о других: сочувствие, как его выразить?	сюжетно - ролевые игры
14-15			Моя семья.	сюжетно - ролевые игры
16-17			О трудолюбии.	просмотр мультфильмов
18			Что помогает учиться лучше (старательность)?	посещение выставочных залов и музеев
19			Как мы трудимся: в школе и дома.	просмотр мультфильмов
20			Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).	сюжетно - ролевые игры
21-22			Культура внешнего вида.	просмотр мультфильмов
23-24			Основные правила Мойдодыра.	познавательная
25-26			Каждой вещи своё место.	сюжетно - ролевые игры
27-28			Внешкольный этикет.	сюжетно - ролевые игры
29-30			Правила поведения на улице, в транспорте.	сюжетно - ролевые игры
31-33			«Спасибо» и «пожалуйста».	просмотр мультфильмов
		<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>	

### Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)
2. Единая коллекция ЦИЦЗ. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
7. <http://www.portal-slovo.ru/>
8. <http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>
9. Народный фольклор <http://eorhelp.ru/node/21932>
10. "Взаимоотношение - это отношение людей разных категорий на равных"
11. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. [festival.1september.ru/articles/572203/pril1.ppt](http://festival.1september.ru/articles/572203/pril1.ppt)

12. Нормы морали и нравственности: <http://fcior.edu.ru/card/23018/normy-morali-inravstvennost-ponyatie-sovesti-i.html>

13. Общение. Значение общения. <http://fcior.edu.ru/card/23238/obshenie-znachenie-obsheniyai.html>

## 2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса во 2 классе

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Виды деятельности		
			личностные	метапредметные	предметные
1	Школьный этикет.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;</li> <li>– оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).</li> <li>– использовать вежливость в речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;</li> <li>– высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);</li> <li>– создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);</li> <li>– описывать сюжетную картинку (серию);</li> <li>– оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;</li> <li>– самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.</li> <li>– проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;</li> <li>– оценивать свои действия во время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;</li> <li>– использовать в общении доброжелательный тон;</li> <li>– оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.</li> </ul>
2	Правила общения.	11			
3	О трудолюбии.	7			
4	Культура внешнего вида.	4			
5	Внешкольный этикет.	7			

				уроков, дежурств.	
	<b>ИТОГО</b>	34			

## 2.2. База контрольно-измерительных материалов

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

## III. Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Наименование раздела и тем занятий	Часы	Форма организации деятельности
	по плану	по факту			
			<b>Школьный этикет (5 ч)</b>		
1			Дисциплина в школе.	1	беседы – обсуждения
2			Дисциплина в классе.	1	беседы – обсуждения
3			В библиотеке.	1	экскурсия
4			Книга — твой друг, береги её.	1	беседы – обсуждения
5			Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	общественно – полезные дела
			<b>Правила общения (11 ч)</b>		
6			Что такое соперничество?	1	познавательная
7			Помощь друзьям.	1	инсценировки
8			«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1	просмотр мультфильмов
9			Преданный друг.	1	беседы – обсуждения,
10			О доброте и бессердечии.	1	беседы – обсуждения,
11			Дал слово — держи его.	1	
12			Диалоги со сверстниками и со взрослыми.	1	инсценировка
13			О зависти и скромности.	1	сюжетно – ролевые игры
14			Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	сюжетно – ролевые игры
15			Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1	творческие задания
16			Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	1	познавательная
			<b>О трудолюбии (7 ч)</b>		
17			Самообслуживание.	1	общественно – полезные дела
18			Учусь всё делать сам.	1	общественно – полезные дела
19			Взаимопомощь дома и в школе.	1	инсценировки
20			Труд моих родных.	1	проект
21			Труд людей вокруг нас.	1	беседы – обсуждения,
22			В мире мудрых мыслей.	1	викторина
23			Что значит беречь результаты труда?	1	практические акции
			<b>Культура внешнего вида (4 ч)</b>		
24			Правила личной гигиены.	1	этические беседы
25			Игра «Узнай по описанию».	1	викторина



26			Бережное отношение к своей одежде.	1	общественно – полезные дела
27			Ремонт одежды.	1	творческие задания
			<b>Внешкольный этикет (7 ч)</b>		
28			Правила поведения в общественном транспорте.	1	этические беседы
29			Правила поведения в музее, кино, театре.	1	этические беседы
30			Растения в жизни человека.	1	проект
31			Братья наши меньшие.	1	проект
32			Бережное отношение к природе.	1	практические акции
33			В мире мудрых мыслей.	1	конкурс
34			Итоговое занятие.	1	творческие задания

### Интернет-ресурсы

- Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)
- Единая коллекция ЦСЗ. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
- <http://www.portal-slovo.ru/>
- <http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>
- Народный фольклор <http://eorhelp.ru/node/21932>
- "Взаимоотношение - это отношение людей разных категорий на равных"
- Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. [festival.1september.ru/articles/572203/pril1.ppt](http://festival.1september.ru/articles/572203/pril1.ppt)
- Нормы морали и нравственности: <http://fcior.edu.ru/card/23018/normy-morali-inravstvennost-ponyatie-sovesti-i.html>
- Общение. Значение общения. <http://fcior.edu.ru/card/23238/obshenie-znachenie-obsheniyai.html>

## 2.1 Планируемые результаты изучения курса в 3 классе

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса*

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое

добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

## 2.2. База контрольно-измерительных материалов

### График контрольно-практических работ

№	Тема работы	Дата
1	Промежуточная аттестация.	
2	Промежуточная аттестация.	

### III. Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Дата	По факту	Тема	Форма организации деятельности
1			<b>Школьный этикет (6 ч)</b> <b>Вводный инструктаж по т/б.</b> Правила поведения в школе.	учебно-игровая деятельность
2			Перемена с увлечением.	Игровой тренинг
3			Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять.	Учебно-игровая деятельность
4			Взаимопомощь: учёба и труд.	Учебно-игровая деятельность
5			Школьное имущество надо беречь.	Учебно-игровая деятельность
6			<b>Правила общения (11 ч)</b> Добрый день. Здравствуйте.	Учебно-игровая деятельность
7			По стране вежливых слов.	Учебно-игровая деятельность
8			Поговорим о доброте.	Учебно-игровая деятельность
9			Без друга в жизни туго.	Учебно-игровая деятельность
10			Порадовать близких – как это просто!	Учебно-игровая деятельность
11			Можно и не ссориться.	Учебно-игровая

				деятельность
12			Большое значение маленьких радостей.	Учебно-игровая деятельность
13			Этикет познавая, дружно, весело играем!	Игровой тренинг
14			Этикет познавая, дружно, весело играем!	Игровой тренинг
15			Время надо беречь. Промежуточная аттестация.	Учебно-игровая деятельность
16			Инструктаж по т/б. Слово лечит, слово ранит.	Учебно-игровая деятельность
17			Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	Учебно-игровая деятельность
18			О трудолюбии (8 ч) Твой труд дома.	Учебно-игровая деятельность
19			Учись учиться.	Учебно-игровая деятельность
20			Ответственность.	Учебно-игровая деятельность
21			Труд кормит, а лень портит.	Учебно-игровая деятельность
22			Как организовать свой труд.	Учебно-игровая деятельность
23			Даже будни может труд сделать праздничными днями.	Учебно-игровая деятельность
24			Цена ломтика.	Учебно-игровая деятельность
25			Профессии людей.	Учебно-игровая деятельность
26			<b>Культура внешнего вида (4ч)</b> Уход за своими вещами.	Учебно-игровая деятельность
27			Одежда будничная и праздничная.	Учебно-игровая деятельность
28			По одежке встречают.	Учебно-игровая деятельность
29			Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать.	Учебно-игровая деятельность
30			<b>Внешкольный этикет (5ч)</b> Разговор по телефону.	Учебно-игровая деятельность
31			Поведение в гостях.	Учебно-игровая деятельность
32			Я пишу письмо.	Учебно-игровая деятельность
33			Правила безопасности при общении с животными.	Учебно-игровая деятельность
34			Я в роли прохожего. Путь от дома до школы. Промежуточная аттестация.	Коллективная творческая работа.

### Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)
2. Единая коллекция ЦЦЗ. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
7. <http://www.portal-slovo.ru/>
8. <http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>

### 2.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса в 4 классе

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**К 4-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

### III. Календарно - тематическое планирование

№	Запланированная дата	Фактическая дата	Тема занятия	Форма организации деятельности
<i>Школьный этикет</i>				

<b>(понятие об основных правилах поведения в школе)- 7 часа</b>				
1			Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	познавательная
2			Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	сюжетно - ролевые игры
3			Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	сюжетно - ролевые игры
4			Забота о младших.	сюжетно - ролевые игры
5			Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	сюжетно - ролевые игры
6			Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	сюжетно - ролевые игры
7			Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	сюжетно - ролевые игры
<b>Правила общения – 10 часа</b>				
8			Правила общения.	просмотр мультфильмов
9			Правила общения.	сюжетно - ролевые игры
10			Правила общения.	сюжетно - ролевые игры
11			Правила общения.	сюжетно - ролевые игры
12			Игра «Город вежливости».	сюжетно - ролевые игры
13			Игра «Город вежливости».	сюжетно - ролевые игры
14			Игра «Город вежливости».	сюжетно - ролевые игры
15			Вежливый ли я дома?	сюжетно - ролевые игры
16			Вежливый ли я дома?	сюжетно - ролевые игры
17			Вежливый ли я дома?	сюжетно - ролевые игры
<b>О трудолюбии – 6 часа</b>				
18			О трудолюбии.	посещение выставочных залов и музеев
19			Культура физического и умственного труда.	просмотр мультфильмов
20			Культура физического и умственного труда.	сюжетно - ролевые игры
21			Золотые руки.	общественно – полезные дела
22			Герои труда.	общественно – полезные дела
23			Герои труда.	общественно – полезные дела
<b>Культура внешнего вида- 5 часов</b>				
24			Что такое культура внешнего вида?	познавательная
25			Одежда и осанка.	посещение библиотек
26			Одежда и осанка.	сюжетно - ролевые игры
27			Вежливость и внешний вид.	посещение выставочных залов и музеев
28			Внешкольный этикет.	
<b>Внешкольный этикет – 6 часа</b>				
29			Готовимся к празднику.	сюжетно - ролевые игры
30			Готовимся к празднику.	сюжетно - ролевые игры
31			Готовимся к празднику.	просмотр мультфильмов
32			Осваиваем правило «так нельзя».	просмотр мультфильмов
33			Осваиваем правило «так нельзя».	сюжетно - ролевые игры
34			Итоговый урок	познавательные игры

	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>
--	--------------	----------------

### Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>)
2. Единая коллекция ЦЦЗ. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
7. <http://www.portal-slovo.ru/>
8. <http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>
9. Народный фольклор <http://eorhelp.ru/node/21932>
10. "Взаимоотношение - это отношение людей разных категорий на равных"
11. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.  
[festival.1september.ru/articles/572203/pril1.ppt](http://festival.1september.ru/articles/572203/pril1.ppt)
12. Нормы морали и нравственности: <http://fcior.edu.ru/card/23018/normy-morali-inravstvennost-ponyatie-sovesti-i.html>
13. Общение. Значение общения. <http://fcior.edu.ru/card/23238/obshenie-znachenie-obsheniyai.html>